KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN

PKBM PERMATA ABADI

NPSN : P9996931

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Jl. Nagasari RT. 04 RW. 03 Desa Karanglewas, Kabupaten Banyumas

Telp : 0821 3819 0155 | Website : www.pkbmpermataabadi.sch.id

HALAMAN PENETAPAN

Setelah memperhatikan pertimbangan dari hasil rapat pleno sekolah, maka dengan ini Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) PKBM Permata Abadi ditetapkan untuk diberlakukan pada tahun pelajaran 2025/2026.

Mengetahui,
Penilik Korwilcam Dindik
Kecamatan Karanglewas

_____
NIP.

Kepala PKBM Permata Abadi



ZAENAL ARIFIN
NIP. -

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) PKBM Permata Abadi ini dapat tersusun dengan baik.

Penyusunan KOSP ini berpedoman pada Panduan Pengembangan KOSP dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, serta disesuaikan dengan kebutuhan nyata warga belajar dan karakteristik satuan pendidikan kami. KOSP ini merupakan dokumen penting yang menjadi acuan dalam penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan di PKBM Permata Abadi, mulai dari Paket A, Paket B, hingga Paket C, serta program keterampilan dan kecakapan hidup.

Harapan kami, dengan adanya dokumen KOSP ini:

1. Proses pembelajaran di PKBM Permata Abadi dapat berjalan lebih terarah, terukur, dan sesuai standar.
2. Warga belajar memperoleh pengalaman belajar yang bermakna, menyenangkan, serta sesuai dengan kebutuhan dan potensi masing-masing.
3. Para tutor, tenaga kependidikan, dan seluruh pemangku kepentingan dapat menjadikan KOSP ini sebagai rujukan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.
4. Masyarakat luas dapat melihat komitmen PKBM Permata Abadi dalam memberikan layanan pendidikan yang bermutu, inklusif, dan berkelanjutan.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi, mulai dari tim penyusun, para tutor, tenaga kependidikan, peserta didik, hingga mitra kerja sama, yang telah memberikan dukungan, ide, maupun tenaga dalam proses penyusunan KOSP ini. Tanpa kerjasama dan kebersamaan, dokumen ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga KOSP ini benar-benar bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di PKBM Permata Abadi dan menjadi pijakan kuat dalam mewujudkan visi serta misi satuan pendidikan.

Banyumas, 25 Juni 2025
Kepala PKBM Permata Abadi,

ZAENAL ARIFIN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR 2

A. Identitas Satuan Pendidikan 5

B. Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan 6

1. Karakteristik Peserta Didik 6
2. Karakteristik Tenaga Pendidik / Tutor 7
3. Analisis SWOT Satuan Pendidikan 8

C. Visi, Misi, dan Tujuan 10

1 Visi 10

2 Misi 10

3 Tujuan 11

D. Pengorganisasian Pembelajaran 11

1. Kegiatan Intrakurikuler 11
2. Profil Pelajar Pancasila (P3) 15
3. Kegiatan Ekstrakurikuler dan Life Skill 16
4. Metode Pembelajaran 16
5. Jadwal dan Fleksibilitas 16

E. Perencanaan Pembelajaran 20

F. Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional 21

G. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 22

H. Kalender Pendidikan 23

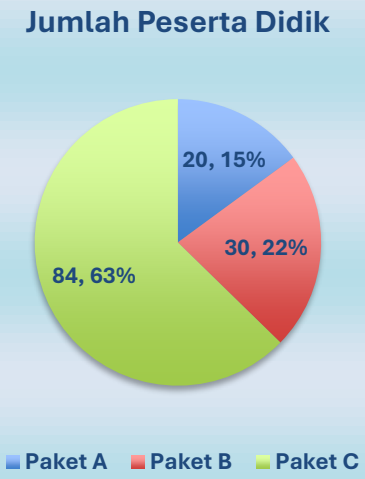
I. Penutup 24

A. Identitas Satuan Pendidikan

Nama Satuan Pendidikan	: **PKBM Permata Abadi**
NPSN	: **P9996931**
Alamat	: Jl. Nagasari RT. 004 RW. 003, Desa Tamansari, Kecamatan Karanglewas
Akta Notaris	: Nomor 10 | Tanggal : 16 Oktober 2019
Ijin Operasional	: 503/003/2020 | Tanggal : 6 November 2020
Nomor Telepon / Kontak	: 0821 3819 0155
Status	: Swasta (Nonformal / Lembaga Pendidikan Masyarakat)
Jenjang	: Pendidikan Kesetaraan (Paket A, Paket B, dan Paket C)
Tahun Berdiri	: 2019
Kepala PKBM	: Zaenal Arifin
Motto / Slogan	: “Unggul, Mandiri & Berakhlak Mulia”

B. Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan

PKBM Permata Abadi memiliki kondisi dan karakteristik khusus sebagai satuan pendidikan nonformal di Kabupaten Banyumas. Analisis ini penting untuk menjadi dasar dalam menyusun strategi pembelajaran, program, dan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan warga belajar. Saat ini, PKBM Permata Abadi memiliki 134 Siswa yang terdiri dari Paket A sejumlah 20 Peserta didik, Paket B sejumlah 30 Peserta didik, Paket C sejumlah 84 Peserta didik.



1. Karakteristik Peserta Didik

Peserta didik PKBM Permata Abadi berasal dari latar belakang yang sangat beragam, baik usia, pengalaman belajar, maupun motivasi mengikuti program kesetaraan. Beberapa ciri utama peserta didik adalah:

- **Usia**: berkisar dari remaja (13 tahun) hingga dewasa (di atas 30 tahun). Sebagian besar merupakan lulusan SD atau SMP yang tidak melanjutkan ke jenjang lebih tinggi.
- **Latar Belakang Pendidikan**: banyak peserta didik yang sempat putus sekolah karena faktor ekonomi, sosial, atau jarak ke sekolah formal.
- **Kondisi Sosial Ekonomi**: mayoritas berasal dari keluarga menengah ke bawah, dengan pekerjaan orang tua sebagai petani, buruh, pedagang kecil, atau pekerja informal.

- **Motivasi Belajar**:
  - Ingin memperoleh ijazah kesetaraan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi.
  - Ingin meningkatkan keterampilan dan daya saing di dunia kerja.
  - Ingin menambah pengetahuan serta memperbaiki kualitas hidup.
- **Kebutuhan Belajar**: peserta didik memerlukan pembelajaran yang fleksibel, sederhana, dan kontekstual, dengan porsi praktik keterampilan yang lebih dominan.

- **Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (ABK)**

  Sebagai lembaga pendidikan nonformal yang inklusif, PKBM Permata Abadi juga menerima peserta didik berkebutuhan khusus (ABK). Karakteristik mereka antara lain:
  - Memiliki hambatan dalam aspek fisik, intelektual, sensorik, sosial, atau emosional.
  - Memerlukan pendampingan dan strategi pembelajaran khusus agar dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.
  - Diberikan modifikasi kurikulum, waktu belajar yang fleksibel, serta metode pembelajaran berbasis kebutuhan individu.
  - Diprioritaskan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kemandirian, keterampilan hidup (life skills), dan potensi diri.

  Dengan demikian, seluruh peserta didik di PKBM Permata Abadi—baik reguler maupun berkebutuhan khusus—mendapatkan kesempatan belajar yang adil, setara, dan manusiawi, sesuai dengan prinsip “pendidikan untuk semua” (education for all).

2. Karakteristik Tenaga Pendidik / Tutor

Tenaga pendidik di PKBM Permata Abadi berperan sangat penting dalam mewujudkan keberhasilan program kesetaraan. Karakteristik tenaga pendidik/tutor antara lain:

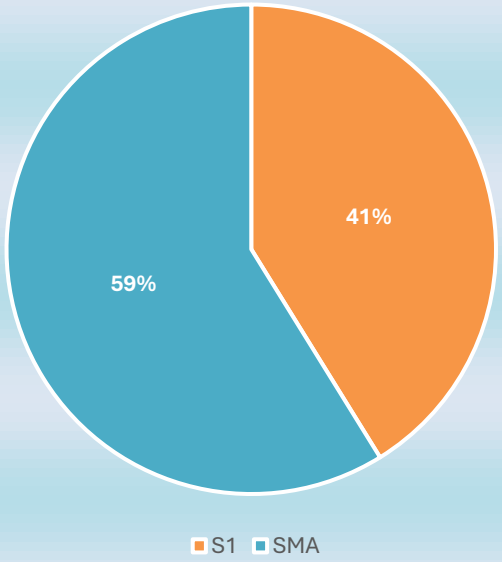
- **Latar Belakang Pendidikan**: tutor berasal dari berbagai disiplin ilmu, sebagian besar lulusan sarjana pendidikan maupun nonkependidikan yang memiliki pengalaman mengajar.
- **Mengampu lebih dari satu lembaga**

  Beberapa tutor mengampu di lebih dari satu lembaga karena alasan finansial.
- **Kompetensi**:
  - Mampu mengajar dengan pendekatan *andragogi* (pendidikan orang dewasa).
  - Menguasai metode pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) dan kontekstual.

- Mampu menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik yang heterogen.

- **Dedikasi dan Motivasi**: para tutor memiliki semangat tinggi untuk membantu masyarakat yang belum menuntaskan pendidikan formal.
- **Tantangan yang Dihadapi**:
  - Kebutuhan pengembangan profesional secara berkelanjutan.
  - Jumlah tutor yang terbatas dibandingkan jumlah peserta didik.
- **Kelebihan**: tutor rata-rata memiliki kedekatan emosional dengan peserta didik, sehingga suasana pembelajaran lebih cair, kekeluargaan, dan mendukung motivasi belajar.

Pendidikan terakhir Tenaga Pendidik dan Kependidikan



3. Analisis SWOT Satuan Pendidikan

Analisis SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) digunakan untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan yang dihadapi PKBM Permata Abadi dalam penyelenggaraan pendidikan kesetaraan dan pelatihan keterampilan berbasis masyarakat.

A. Kekuatan (Strengths)

1. Fleksibilitas jadwal belajar yang disesuaikan dengan kondisi dan waktu warga belajar, termasuk mereka yang bekerja atau memiliki tanggung jawab keluarga.

2. Dukungan kuat dari masyarakat dan lingkungan sekitar, terutama tokoh masyarakat, pemerintah desa, dan orang tua warga belajar.
3. Adanya program keterampilan berbasis potensi lokal, seperti pertanian, kewirausahaan, dan digitalisasi UMKM.
4. Pendekatan pembelajaran kontekstual dan partisipatif, yang menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan pengalaman peserta.
5. Sikap inklusif lembaga, yaitu menerima dan memberikan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus (ABK) dengan pendekatan pembelajaran yang ramah dan adaptif.
6. Kepemimpinan kepala PKBM yang visioner dan kolaboratif, serta memiliki komitmen tinggi terhadap peningkatan mutu layanan pendidikan nonformal.

B. Kelemahan (Weaknesses)

1. Sarana dan prasarana belajar yang masih terbatas, seperti ruang kelas, fasilitas IT, dan media pembelajaran.
2. Motivasi belajar warga belajar yang bervariasi, karena faktor pekerjaan, usia, dan tanggung jawab keluarga.
3. Keterbatasan kompetensi teknologi informasi pada sebagian tutor, terutama dalam penggunaan platform digital pembelajaran.
4. Belum tersedianya sumber daya pendamping khusus untuk menangani peserta didik berkebutuhan khusus secara optimal.
5. Keterbatasan anggaran operasional untuk mengembangkan program pelatihan berbasis keterampilan yang lebih luas.

C. Peluang (Opportunities)

1. Dukungan pemerintah terhadap pendidikan nonformal melalui berbagai program seperti PAKET A, B, C, serta pelatihan keterampilan berbasis masyarakat.
2. Potensi besar sektor UMKM dan pertanian lokal sebagai basis pengembangan program keterampilan warga belajar.
3. Kebutuhan tenaga kerja berpendidikan dan terampil di wilayah sekitar membuka peluang bagi lulusan PKBM untuk terserap di dunia kerja.
4. Kemajuan teknologi informasi membuka peluang pembelajaran berbasis digital dan blended learning.
5. Dukungan dari lembaga sosial dan pemerhati pendidikan inklusif, yang berpotensi membantu penguatan layanan bagi siswa berkebutuhan khusus.

D. Tantangan (Threats)

1. Perkembangan teknologi yang sangat cepat, menuntut tutor dan warga belajar untuk terus beradaptasi.
2. Tuntutan dunia kerja dan masyarakat terhadap lulusan yang memiliki keterampilan spesifik dan daya saing tinggi.
3. Persaingan dengan lembaga pendidikan formal maupun nonformal lainnya, baik di tingkat lokal maupun regional.
4. Kendala sosial dan ekonomi peserta didik, yang dapat menghambat keberlanjutan belajar.
5. Keterbatasan pemahaman masyarakat terhadap pendidikan inklusif, yang kadang menjadi tantangan dalam penerimaan peserta didik berkebutuhan khusus di lingkungan belajar.

C. Visi, Misi, dan Tujuan

1 Visi

"Mewujudkan masyarakat belajar yang cerdas, mandiri, berkarakter, dan berdaya saing berlandaskan Profil Pelajar Pancasila."

2 Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, PKBM Permata Abadi memiliki misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pembelajaran kesetaraan yang berkualitas, fleksibel, dan sesuai kebutuhan masyarakat.
b. Mengembangkan keterampilan hidup agar peserta didik mampu mandiri secara ekonomi.
c. Menanamkan nilai karakter, gotong royong, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
d. Memberikan layanan pendidikan berbasis teknologi, ramah, dan inklusif.
e. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan nyata serta potensi lokal.

3 Tujuan

KOSP PKBM Permata Abadi bertujuan untuk:

a. Membekali peserta didik dengan kecakapan akademik setara pendidikan formal.
b. Membekali keterampilan fungsional sesuai kebutuhan kerja dan wirausaha.
c. Membentuk karakter dan kepribadian yang selaras dengan Profil Pelajar Pancasila.
d. Menyiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi atau memasuki dunia kerja.

D. Pengorganisasian Pembelajaran

Pembelajaran di PKBM Permata Abadi diselenggarakan secara fleksibel, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan warga belajar. Proses belajar mengajar mengintegrasikan kegiatan intrakurikuler, projek penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), serta ekstrakurikuler/life skill.

1. Kegiatan Intrakurikuler

Kegiatan intrakurikuler merupakan inti dari proses pembelajaran kesetaraan. Materi mengacu pada struktur kurikulum kesetaraan Paket A, Paket B, dan Paket C yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran (CP) dan alur tujuan pembelajaran (ATP).

- Paket A (setara SD): menekankan penguasaan literasi dasar, numerasi, dan pembentukan karakter.
- Paket B (setara SMP): mengintegrasikan keterampilan fungsional dan teknologi sederhana.
- Paket C (setara SMA): mengembangkan keterampilan berpikir kritis, peminatan akademik, serta persiapan ke perguruan tinggi/dunia kerja.

Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan secara *tatap muka, daring, maupun mandiri* dengan pendekatan *andragogi* agar sesuai dengan karakter peserta didik yang beragam usia. Selain itu, kegiatan belajar dirancang agar fleksibel, menyesuaikan kondisi warga belajar yang sebagian besar memiliki aktivitas bekerja dan tanggung jawab keluarga. Proses pembelajaran menekankan keterlibatan aktif peserta didik, mendorong mereka untuk berpendapat, berdiskusi, dan menyelesaikan masalah berdasarkan pengalaman nyata sehari-hari.

Setiap pertemuan dilengkapi dengan bahan ajar kontekstual, media pembelajaran sederhana, serta pemanfaatan teknologi informasi seperti aplikasi pesan singkat, platform pembelajaran daring, dan modul cetak agar semua peserta didik dapat menjangkau materi. Tutor berperan sebagai fasilitator yang membimbing, bukan sekadar pemberi materi, sehingga pembelajaran menjadi lebih partisipatif, interaktif, dan bermakna.

a. Struktur Kurikulum dan distribusi SKK Paket A

No	Mata Pelajaran	Fase A				Fase B				Fase C			
		Bobot		SKK		Bobot		SKK		Bobot		SKK	
		Jam	SKK	Kelas I	Kelas II	Jam	SKK	Kelas III	Kelas IV	Jam	SKK	Kelas V	Kelas VI
A. Kelompok Mata Pelajaran Umum													
1	PAI	**1,728**	**48**	3	3	**2,232**	**62**	4	4	**2,232**	**62**	4	4
2	Pendidikan Pancasila			4	4			4	4			4	4
3	Bahasa Indonesia			5	5			4	4			4	4
4	Matematika			5	5			6	6			6	6
5	PJOK			3	3			4	4			4	4
6	Seni Budaya			4	4			4	4			4	4
7	IPAS			-	-			5	5			5	5
8	Bahasa Inggris			-	-			2	2			2	2
Jumlah SKK				**48**				**62**				**62**	
B. Muatan Pemberdayaan dan Keterampilan													
1	Pemberdayaan :	**504**	**14**			**504**	**14**			**504**	**14**		
	Penguatan Projek Profil Pelajar Pancasila (P5)			-	6			2	2			2	2
2	Keterampilan												
	a. Ketrampilan Komputer			-	4			3	3			3	3
	b. Ketrampilan Tata Boga			-	4			2	2			2	2
Jumlah SKK				**14**				**14**			**76**	**14**	
3	Muatan Lokal	**72**	**2**	-	2	**72**	**2**	1	1	**72**	**2**	1	1
Jumlah SKK		**2,304**	**64**	**2**		**2,808**	**78**	**2**		**2,808**	**78**	**2**	

b. Struktur Kurikulum dan distribusi SKK Paket B

No	Mata Pelajaran	Bobot		Fase D		
				SKK		
		Jam	SKK	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
A. Kelompok Mata Pelajaran Umum						
1.	PAI	3,024	84	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila			2	2	2
3.	Bahasa Indonesia			4	4	4
4.	Matematika			4	4	4
5.	Ilmu Pengetahuan Alam			4	4	4
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial			4	4	4
7.	Bahasa Inggris			4	4	4
8.	PJOK			2	2	2
9.	Seni dan Budaya			2	2	2
Jumlah SKK				**84**		
B. Muatan Pemberdayaan dan Keterampilan						
1.	Pemberdayaan	1,044	29			
	Penguatan Projek Profil Pelajar Pancasila (P5)			5	6	6
2.	Keterampilan					
	a. Ketrampilan Komputer			2	2	2
	b. Ketrampilan Tata Boga			2	2	2
Jumlah SKK		**4,068**	**113**	**29**		
3	Muatan Lokal	72	2		1	1
Jumlah SKK		**4,140**	**115**	**2**		

c. Struktur Kurikulum dan distribusi SKK Paket C

No	Mata Pelajaran	Bobot Fase E		Fase E SKK	Bobot Fase E		Fase F SKK	
		Jam	SKK	Kelas X	Jam	SKK	Kelas XI	Kelas XII
A. Kelompok Mata Pelajaran Umum								
1	Pendidikan Agama	**1,152**	**32**	3	**972**	**27**	1	1
2	Pendidikan Pancasila			3			2	2
3	Bahasa Indonesia			4			2	2
4	Matematika			6			2	2
5	Bahasa Inggris			4			2	2
6	IPA (Fisika, Kimia, Biologi)			4			-	-
7	IPS (Ekonomi, Geografi, Sosiologi)			3			-	-
8	Sejarah			1			2	1
9	PJOK			2			2	1
10	Seni dan Budaya			2			2	1
Jumlah SKK				**32**			**27**	
B. Kelompok Mapel Pilihan								
4	Informatika	-	-	-	**1440**	**40**	6	6
6	Sosiologi						4	4
7	Ekonomi						5	5
8	Geografi						5	5
Jumlah SKK							**40**	
C. Muatan Pemberdayaan dan Keterampilan								
1	Pemberdayaan : Penguatan Projek Profil Pelajar Pancasila (P5)	**432**	**12**	6	**432**	**12**	2	2
2	Keterampilan :							
	a. Ketrampilan Komputer Perkantoran			4			2	2
	b. Ketrampilan Tata Boga			2			2	2
Jumlah SKK		**1,584**	**44**	**12**	**2844**	**79**	**12**	
3	Muatan Lokal : Bahasa Jawa	72	2	2	72	2	1	1
Jumlah Seluruh SKK		**1,656**	**46**	**2**	**2916**	**81**	**2**	

2. Profil Pelajar Pancasila (P3)

PKBM Permata Abadi melaksanakan **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P3)** minimal dua tema setiap tahun. Projek ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi, keterampilan abad 21, serta karakter peserta didik sesuai enam dimensi Profil Pelajar Pancasila.

a. Tema dan Contoh Kegiatan

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia**
   - Kegiatan doa bersama, dan bimbingan akhlak.
   - Pembiasaan sikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.
2. **Berkebinekaan global**
   - Kegiatan pertukaran budaya lokal dan festival seni tradisional.
   - Kolaborasi dengan komunitas di Banyumas.
3. **Gotong royong**
   - Program kerja bakti membersihkan lingkungan.
   - Kegiatan bakti sosial di desa sekitar.
   - Projek kelompok yang melibatkan kerjasama warga belajar.
4. **Mandiri**
   - Pelatihan keterampilan (tata boga, komputer, pertanian hidroponik).
   - Tugas proyek individu yang mengembangkan inisiatif pribadi.
5. **Bernalar kritis**
   - Diskusi tematik terkait isu lingkungan dan sosial.
   - Analisis sederhana tentang peluang usaha kecil menengah (UMKM).
   - Kegiatan debat dan presentasi karya ilmiah sederhana.
6. **Kreatif**
   - Pameran produk keterampilan warga belajar.
   - Kegiatan seni budaya (lukis, tari, musik tradisional).
   - Inovasi produk UMKM berbasis potensi lokal.

b. Strategi Pelaksanaan

- Projek dilaksanakan secara berkelompok maupun individu dengan bimbingan tutor.
- Menggunakan pendekatan project based learning sehingga peserta didik aktif dari perencanaan hingga evaluasi.
- Hasil projek dipamerkan dalam kegiatan gelar karya di lingkungan PKBM maupun masyarakat.

- Evaluasi difokuskan pada ketercapaian dimensi P3, bukan hanya produk akhir.

3. Kegiatan Ekstrakurikuler dan Life Skill

Selain intrakurikuler dan projek, PKBM Permata Abadi menyelenggarakan berbagai kegiatan life skill yang berfungsi meningkatkan keterampilan fungsional warga belajar. Program ini diarahkan agar peserta didik memiliki bekal ekonomi dan kemandirian setelah lulus. Bentuk kegiatan antara lain:

- Komputer dasar dan literasi digital
- Tata boga (pembuatan makanan ringan, katering sederhana)
- Tata busana/kerajinan tangan (sablon, batik, kerajinan lokal)
- Pertanian (hidroponik, budidaya tanaman lokal)
- Seni budaya (karawitan, tari tradisional, seni lukis)
- Kewirausahaan (pengelolaan usaha kecil berbasis potensi lokal)

Kegiatan ini sekaligus mendukung terbentuknya jiwa wirausaha serta kesiapan menghadapi dunia kerja.

4. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan bersifat variatif, antara lain:

- Blended Learning: kombinasi tatap muka, pembelajaran daring, dan mandiri.
- Contextual Teaching and Learning (CTL): mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata.
- Project Based Learning (PjBL): pembelajaran berbasis proyek nyata yang melibatkan peserta didik secara aktif.
- Pembelajaran Diferensiasi: penyesuaian materi, proses, dan produk sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan peserta didik.

5. Jadwal dan Fleksibilitas

Pembelajaran diatur sedemikian rupa agar fleksibel, menyesuaikan kondisi peserta didik yang sebagian besar bekerja atau memiliki tanggung jawab lain. Oleh karena itu, kegiatan belajar dapat dilaksanakan pada sore atau malam hari, bahkan di akhir pekan.

a. Jadwal Pembelajaran Paket A

Hari	Waktu	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
Senin	07.00-07.30	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Senin	07.30-08.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Senin	08.00-08.30	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Senin	08.30-09.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Senin	09.00-09.30	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Senin	09.30-10.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Senin	10.00-10.30	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya
Senin	10.30-11.00	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya
Selasa	07.00-08.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Selasa	08.00-09.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Selasa	09.00-10.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Selasa	10.00-10.30	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya
Selasa	10.30-11.00	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya
Selasa	11.00-11.30	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus
Rabu	07.00-08.00	Olahraga	Olahraga	Olahraga	Olahraga	Olahraga	Olahraga
Rabu	08.00-09.00	Olahraga	Olahraga	Olahraga	Olahraga	Olahraga	Olahraga
Rabu	09.00-10.00	Kebudayaan	Kebudayaan	Kebudayaan	Kebudayaan	Kebudayaan	Kebudayaan
Rabu	10.00-10.30	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus
Rabu	10.30-11.00	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus
Kamis	07.30-08.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Kamis	08.00-08.30	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Kamis	08.30-09.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Kamis	09.00-09.30	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
Kamis	09.30-10.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
Kamis	10.00-10.30	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya	Seni Budaya
Kamis	10.30-11.00	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus
Jumat	07.30-08.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik

Jumat	08.00-08.30	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI
Jumat	08.30-09.00	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI
Jumat	09.00-09.30	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI
Jumat	09.30-10.00	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI
Jumat	10.00-10.30	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI	PAI
Jumat	10.30-11.00	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus	Program Kebutuhan Khusus

b. Jadwal Pembelajaran Paket B

Hari	Jam	Waktu	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
Senin (Mandiri)	1	13.00 – 13.45	PAI	Matematika	Bahasa Inggris
	2	14.00 – 14.45	Pendidikan Pancasila	IPA	PJOK
	3	14.45 – 15.30	Bahasa Indonesia	IPS	Seni Budaya
Selasa (Mandiri)	1	13.00 – 13.45	Matematika	Bahasa Inggris	Informatika
	2	14.00 – 14.45	IPA	PJOK	Informatika
	3	14.45 – 15.30	IPS	Seni Budaya	Muatan Lokal
Rabu (Mandiri)	1	13.00 – 13.45	Bahasa Inggris	Informatika	PAI
	2	14.00 – 14.45	PJOK	Informatika	Pendidikan Pancasila
	3	14.45 – 15.30	Seni Budaya	Muatan Lokal	Bahasa Indonesia
Kamis (Mandiri)	1	13.00 – 13.45	Informatika	PAI	PJOK
	2	14.00 – 14.45	Informatika	Pendidikan Pancasila	PJOK
	3	14.45 – 15.30	Muatan Lokal	Bahasa Indonesia	IPS
Jum'at (Mandiri)	1	13.00 – 13.45	PAI	PJOK	Bahasa Inggris
	2	14.00 – 14.45	Pendidikan Pancasila	PJOK	P5
	3	14.45 – 15.30	Bahasa Indonesia	IPS	P5
Sabtu (Tatap Muka)	1	13.00 – 13.45	PJOK	Bahasa Inggris	PAI
	2	14.00 – 14.45	PJOK	P5	Pendidikan Pancasila
	3	14.45 – 15.30	IPS	P5	Bahasa Indonesia
Minggu (Tatap Muka)	1	13.00 – 13.45	Bahasa Inggris	PAI	Matematika
	2	14.00 – 14.45	P5	Pendidikan Pancasila	IPA
	3	14.45 – 15.30	P5	Bahasa Indonesia	IPS

c. Jadwal Pembelajaran Paket C

Hari	Jam	Waktu	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Senin	1	13:00 – 13:45	Informatika	Sejarah	Sejarah
	2	13:45 – 14:30	Informatika	Matematika	Bahasa Indonesia
	3	14:30 – 15:15	IPA	Matematika	Bahasa Indonesia
Selasa	1	13:00 – 13:45	Sejarah	Sejarah	Bahasa Inggris
	2	13:45 – 14:30	Matematika	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris
	3	14:30 – 15:15	Matematika	Bahasa Indonesia	Seni dan Budaya
Rabu	1	13:00 – 13:45	Sejarah	Bahasa Inggris	IPS
	2	13:45 – 14:30	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Jawa
	3	14:30 – 15:15	Bahasa Indonesia	Seni dan Budaya	Pendidikan Pancasila
Kamis	1	13:00 – 13:45	Bahasa Inggris	IPS	PAI
	2	13:45 – 14:30	Bahasa Inggris	Bahasa Jawa	Informatika
	3	14:30 – 15:15	Seni dan Budaya	Pendidikan Pancasila	Informatika
Jumat	1	13:00 – 13:45	IPS	PAI	PJOK
	2	13:45 – 14:30	Bahasa Jawa	Informatika	PJOK
	3	14:30 – 15:15	Pendidikan Pancasila	Informatika	P5
Sabtu	1	13:00 – 13:45	PAI	PJOK	Informatika
	2	13:45 – 14:30	Informatika	PJOK	Informatika
	3	14:30 – 15:15	Informatika	P5	IPA
Minggu	1	13:00 – 13:45	PJOK	Informatika	Sejarah
	2	13:45 – 14:30	PJOK	Informatika	Matematika
	3	14:30 – 15:15	P5	IPA	Matematika

E. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran di PKBM Permata Abadi dilakukan pada dua tingkat:

1. **Tingkat Satuan Pendidikan**
   - Menyusun Capaian Pembelajaran (CP) untuk setiap jenjang (Paket A, B, C).
   - Mengembangkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan kebutuhan lokal.
   - Menentukan tema Projek Profil Pelajar Pancasila (P3) minimal 2 tema setiap tahun, yang selaras dengan dimensi P3 dan kondisi lingkungan Banyumas.
   - Merancang program prioritas PKBM, seperti literasi digital, life skill kewirausahaan, dan pelatihan berbasis potensi lokal.
2. **Tingkat Kelas**
   - Tutor menyusun Modul Ajar atau RPP sederhana yang memuat tujuan, langkah pembelajaran, asesmen, serta diferensiasi sesuai kemampuan peserta didik.
   - Menyediakan bahan ajar kontekstual baik berupa modul cetak, media daring, maupun bahan praktik.
   - Menyusun jadwal yang fleksibel (sore, malam, atau akhir pekan) untuk menyesuaikan kondisi warga belajar.
3. **Asesmen Pembelajaran**

   Penilaian dilakukan secara komprehensif untuk memantau perkembangan peserta didik:
   - Diagnostik: mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
   - Formatif: penilaian selama proses belajar untuk memperbaiki strategi pembelajaran.
   - Sumatif: penilaian akhir semester/akhir tema.
   - Portofolio: pengumpulan karya peserta didik sebagai bukti perkembangan belajar.
   - Proyek life skill: penilaian berbasis praktik nyata, seperti hasil kerajinan, produk UMKM, atau kegiatan sosial.

F. Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional

PKBM Permata Abadi melakukan pendampingan dan evaluasi secara berkesinambungan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

1. **Evaluasi KOSP**
    - Dilakukan setiap semester dan tahunan untuk menilai kesesuaian implementasi KOSP dengan tujuan pendidikan.
    - Hasil evaluasi digunakan sebagai bahan perbaikan program tahun berikutnya.
2. **Pendampingan Tutor**
    - Supervisi akademik oleh kepala PKBM atau koordinator bidang studi untuk memantau kualitas mengajar.
    - Coaching dan mentoring antar tutor dalam komunitas belajar PKBM.
    - Workshop perangkat ajar untuk memperkuat kemampuan menyusun modul ajar, asesmen, dan media pembelajaran.
3. **Pengembangan Profesional**
    - Mengikuti pelatihan yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan, BPMP, maupun lembaga terkait.
    - Studi banding ke PKBM lain yang sudah maju sebagai bentuk benchmarking.
    - Membentuk komunitas praktisi/tutor sebagai wadah berbagi pengalaman, inovasi, dan solusi masalah pembelajaran.
4. **Kolaborasi dengan Stakeholder**
    - Melibatkan peserta didik dalam memberi umpan balik.
    - Melibatkan orang tua/wali dalam mendukung motivasi belajar anak.
    - Bekerjasama dengan pengawas, dinas terkait, dan mitra lokal (UMKM, lembaga sosial) untuk memperkuat program PKBM.

G. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

PKBM Permata Abadi melaksanakan Projek P3 minimal 2 tema per tahun. Projek ini dirancang agar peserta didik menginternalisasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, sekaligus mengembangkan keterampilan fungsional.

1. **Tema dan Kegiatan Projek**
    - Gaya Hidup Berkelanjutan: pelatihan pertanian hidroponik, pengelolaan sampah, daur ulang limbah rumah tangga.
    - Kewirausahaan: produksi makanan ringan, kerajinan lokal, bazar UMKM, serta simulasi usaha mandiri.
    - Kebhinekaan Global: diskusi lintas budaya, festival seni tradisional, kunjungan budaya lokal.
    - Gotong Royong: bakti sosial, kerja bakti lingkungan, kegiatan sosial ke masyarakat sekitar.

- **Tahapan Projek**
    - Perencanaan: penentuan tema, tujuan, dan kelompok kerja peserta didik.
    - Pelaksanaan: kegiatan praktik di lapangan atau di ruang belajar, didampingi tutor.
    - Refleksi: diskusi hasil kegiatan, pembelajaran yang diperoleh, serta kendala yang dihadapi.
    - Gelar Karya: pameran atau presentasi hasil projek kepada warga PKBM dan masyarakat.
- **Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila**

  Setiap projek dirancang untuk mengembangkan dimensi P3, yaitu:
    - Beriman dan berakhlak mulia: menanamkan nilai religius, disiplin, dan tanggung jawab.
    - Berkebinekaan global: membangun sikap toleransi, menghargai perbedaan, dan kerjasama lintas budaya.
    - Gotong royong: meningkatkan kerjasama, solidaritas, dan kepedulian sosial.
    - Mandiri: melatih kemandirian dalam menyelesaikan tugas dan projek nyata.
    - Bernalar kritis: membiasakan peserta didik menganalisis masalah dan mencari solusi.
    - Kreatif: mendorong inovasi dalam karya seni, produk keterampilan, maupun solusi sosial.

H. Kalender Pendidikan

Mengacu pada kalender pendidikan Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas, dengan penyesuaian terhadap kondisi PKBM (belajar sore/malam sesuai kebutuhan warga belajar).

Berikut ini adalah Kalender Pendidikan PKBM Permata Abadi :

Bulan	Kegiatan Utama	Keterangan
Juli 2025	Awal Tahun Pelajaran, Pengenalan Program PKBM, Penyusunan Jadwal Belajar	Minggu ke-2 mulai kegiatan belajar
Agustus 2025	Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kegiatan Intrakurikuler, Projek P3 Tema 1 dimulai	Disesuaikan dengan Hari Kemerdekaan RI
September 2025	Ujian Tengah Semester (UTS) Gasal	Minggu ke-4
Oktober 2025	Kegiatan Ekstrakurikuler & Projek P3	Fleksibel sesuai jadwal tutor
November 2025	Ulangan Akhir Semester (UAS) Gasal	Minggu ke-3/4
Desember 2025	Penilaian & Rapor Semester Gasal, Libur Semester	Libur akhir Desember
Januari 2026	Awal Semester Genap, Projek P3 Tema 2 dimulai	Minggu ke-2 mulai KBM
Februari 2026	Kegiatan Intrakurikuler & Ekstrakurikuler	Projek P3 berlanjut
Maret 2026	Ujian Tengah Semester (UTS) Genap	Minggu ke-3
April 2026	Kegiatan Projek & Gelar Karya Penilaian Sumatif Akhir Jenjang (PSAJ)	Menyesuaikan bulan Ramadan (jika bertepatan)
Mei 2026	Ujian Akhir Semester (UAS) Genap, Ujian Kesetaraan (Paket A, B, C)	Sesuai jadwal Dinas Pendidikan
Juni 2026	Penilaian & Rapor Semester Genap, Kegiatan Akhir Tahun, Libur Akhir Tahun	Persiapan Tahun Pelajaran 2026/2027

I. Penutup

KOSP PKBM Permata Abadi adalah dokumen dinamis yang menjadi pedoman dalam penyelenggaraan pembelajaran dan pengembangan mutu pendidikan di PKBM. Dokumen ini bukan sekadar kumpulan rencana, tetapi merupakan wujud komitmen satuan pendidikan dalam memberikan layanan pendidikan kesetaraan yang bermutu, relevan, dan berorientasi pada kebutuhan nyata warga belajar.

Seiring dengan perkembangan zaman, tantangan pendidikan semakin kompleks. Oleh karena itu, dokumen KOSP ini akan ditinjau dan diperbarui secara berkala agar selalu relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dunia kerja, serta dinamika sosial budaya masyarakat. Pembaruan juga dilakukan untuk memastikan bahwa seluruh program pembelajaran tetap sejalan dengan Profil Pelajar Pancasila yang menjadi landasan utama pengembangan karakter peserta didik.

KOSP ini diharapkan dapat:

1. Menjadi acuan utama bagi tutor dalam melaksanakan pembelajaran yang bermakna, fleksibel, dan sesuai prinsip andragogi.
2. Memberikan arah yang jelas bagi peserta didik dalam meraih kompetensi akademik, keterampilan hidup, serta pembentukan karakter.
3. Menjadi pedoman bagi kepala PKBM dan tenaga kependidikan dalam menyusun program kerja dan pengelolaan lembaga.
4. Menjadi dasar bagi masyarakat, mitra, dan pemangku kepentingan untuk melihat visi, misi, dan arah pengembangan PKBM Permata Abadi.

Kami menyadari bahwa dokumen ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran, masukan, dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Dengan semangat kebersamaan dan gotong royong, PKBM Permata Abadi berkomitmen untuk terus meningkatkan mutu layanan pendidikan dan memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia di Kabupaten Banyumas.

Banyumas, 25 Juni 2025

Kepala PKBM Permata Abadi,



Zaenal Arifin